ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет
Кафедра физической и экономической географии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

Географическая топонимика

Специальность:
1.6.12. Физическая география и биогеография, география почв и география ландшафтов

Отрасль науки: Науки о Земле и окружающей среде

Форма обучения: *очная*

Год начала подготовки -2026

Карачаевск, 2026

Программу составил(а): *к.п.н., доцент Аджиева М.М.*

Рецензент: д.г.н., профессор Онищенко В.В.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры физической и экономической географии на 2026-2027 уч. год
протокол № 6 от 25.04.2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
5.2.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам). 6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 6
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 7
7.1.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 7
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 8
7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 10
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 12
10. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 14
10.1. Общесистемные требования 14
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 14
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 15
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 15
11. Материально-техническая база для реализации программы: 16
12. Лист регистрации изменений 16

1. Наименование дисциплины (модуля)

Географическая топонимика

Целью освоения дисциплины «Географическая топонимика» являются: подготовка научных кадров высшей квалификации географического профиля для науки, образования, промышленности; углубленное изучение теоретических основ географических наук, конкретного содержания и методологии избранной научной специальности; формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности; совершенствование регионального физико-географического образования, ориентированного на профессиональную деятельность.

Для достижения цели ставятся задачи:

ознакомить с многообразием географической топонимики;

изучить особенности формирования современной топонимической системы;

проанализировать взаимосвязи социально-экономических особенностей и топонимии отдельных регионов мира.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПА аспирант должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Знать: основные методы научно-исследовательской и прикладной деятельности при работе с географическим и этнотопонимическим материалом; методы оценки и проектирования исследований, объем выборок при проведении количественных исследований, статистические методы сравнения полученных данных и определения закономерностей.

Уметь: применять основные методы, корректно выражать и аргументированно обосновывать положения топонимики, выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; уметь осуществить топонимическую экспертизу при разработке региональной информации; выделять главные смысловые аспекты, строить топонимические модели, определять цель задачи, выбирать метод решения, анализировать и воспринимать информацию, делать практические выводы и обобщения

Владеть: культурой социально-экономического и географо-топонимическогого мышления; навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; способностью к обобщениям и анализу топонимической информации; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; способностью проектировать экспертно-аналитическую деятельность и выполнять исследования с использованием современных подходов и методов, в этнотопонимических исследованиях.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к дисциплинам по выбору и изучается на 2 курсе в 4 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПА	
Индекс	2.1.12.2
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Преподавание дисциплины основывается на знаниях, полученных в высших учебных заведениях. Из ранее изученных дисциплин первостепенное значение имеет «История науки»,	

«Методология научных исследований».
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
«Ландшафтоведение», «Географическое мышление», «Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов» для которых является источником информации и общей методологической базой, позволяющей делать теоретические обоснования их научным построениям. Дисциплина **«Географическая топонимика»** входит в модуль дисциплины по выбору 2.1.12 и является базовой для успешного освоения дисциплин модуля 2.1.12.2. Изучение географической топонимики необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 ЗЕТ, 36 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	36	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		
Лекции		
семинары, практические занятия	18	
Практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	18	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Всего	Аудиторные уч. занятия			Самост.работа
			Лек	Пр/сем.	Лаб	
1	Географическая топонимика	36	-	18	-	18

5.2.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Семестр	Раздел дисциплины	**Темы занятий**	Кол-во часов
3	Географическая топонимика	Пр. №1. Тема: Топонимический ландшафт как объект изучения топонимики.	2
		Пр. №2. Тема: Классификация географических названий.	2
		Пр. №3. Тема: Наименование и переименование географических объектов	2
		Пр. №4. Тема: Словообразовательные модели в топонимии. Топонимические форманты	2
		Пр. №5. Тема: Топонимическое картографирование географических названий	2
		Пр. №6. Тема: Общая характеристика топонимической системы мезорегинов Евразии.	2
		Пр. №7. Тема: Общая характеристика топонимической системы Северной и Южной Америки.	2
		Пр. №8. Тема: Закономерности формирования географических названий народов Северного Кавказа	2
		Пр. №9. Тема: Топонимические исследования территории Карачаево-Черкесской республики	2

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы аспиранты могут пользоваться следующими методическими материалами:

Краткий конспект лекций и методические рекомендации по проведению практических работ по дисциплине «Географическая топонимика» для аспирантов направления

1.6 «Науки о Земле и окружающей среде» направленность программы: 1.6.12 Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете по географии ауд. 5.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап – начальный		
Показатели	**Критерии**	**Шкала оценивания**
1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач. 3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу	1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие **знаний** при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. 2. Применение **умения** к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить **навык** повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. 2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	**2 балла** ***ставится в случае:*** незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. **3 балла** ***Аспирант должен:*** продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; **4 балла** **аспирант должен:** продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу **5 баллов** ***аспирант должен:*** продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно- правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
2 этап – заключительный		
1. Способность обучаемого самостоя-	1.Обучающий демонстрирует самостоятельное при-	**2 балла** ***ставится в случае:*** незнания значительной

тельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач. 3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца	менение **знаний, умений и навыков** при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. 2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.	части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. **3 балла** ***аспирант должен:*** продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; **4 балла** аспирант должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу **5 баллов** аспирант должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Географическая топонимика Кавказа (своего региона).
2. Природа и географические названия Карачаево-Черкесии.
3. Ойконимия Карачая и Балкарии.
4. Фитотопонимическая и зоотопонимическая индикация горных территорий.
5. Интеграция этногеографической и этнотопонимической специфики горных территорий.
6. Этнотопонимические особенности Северо-Западного Кавказа.
7. Гляционимия Приэльбрусья.
8. Развитие топонимики в периоды древнего мира и средневековья.
9. Зарождение основ научной топонимики (XVIII – XIX вв.).
10. Становление и развитие современной топонимической науки (XX в).
11. Географический и картографический методы топонимических исследований.

12. Исторические методы исследований.
13. Региональные географические термины в топонимии.

7.2.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Географическая топонимика Кавказа (своего региона).
2. Природа и географические названия Карачаево-Черкесии.
3. Ойконимия Карачая и Балкарии.
4. Фитотопонимическая и зоотопонимическая индикация горных территорий.
5. Интеграция этногеографической и этнотопонимической специфики горных территорий.
6. Этнотопонимические особенности Северо-Западного Кавказа.
7. Гляционимия Приэльбрусья.
8. Основные закономерности топонимики.
9. Топонимика в школьной географии.
10. Топонимика и географическая среда.
11. Топонимика и природные ресурсы.
12. Топонимика и в названиях рек и озер.
13. Роль и значение географических терминов в топонимике.
14. Правописание географических названий.
15. Передача на географических картах, иностранные названия.
16. Передача географических картах карачаевских, черкесских.
17. Транскрипция географических названий и инструкция передачи топонимиков.
18. Послетопонимический смысл географических названий.
19. Топонимика и история.
20. Устойчивость топонимов
21. Трансформация топонимов
22. Историческая обусловленность топонимов.
23. Миграция топонимов.
24. Роль топонимов в восстановлении истории.
25. Топонимика - комплексная наука.
26. Топонимика и историческая география.
27. Гидронимия и топонимия.
28. Топонимия и ландшафтоведение.
29. Социально- политическое значение географических названий.
30. Мемориальные названия.
31. Географические термины и понятия.
32. Исторические /этногеографические/ и лигвистические термины и понятия.
33. Классификация географических терминов.
34. Топонимические анкеты для сбора и обработки географических названий.
35. Закономерности формирования топонимии Кавказа.
36. Закономерности формирования топонимии Северного Кавказа.
37. Закономерности формирования топонимии КЧР.
38. Топонимическое районирование Северного Кавказа.
39. Топонимия Западного Кавказа.
40. Топонимия Центрального Кавказа.
41. Карачаево-Балкарская топонимическая система и реконструкция природопользования.
42. Адыгская топонимия Северного Кавказа.
43. Абазинская топонимия КЧР.
44. Карачаево-Балкарская гидронимия.
45. Черкесская ойконимия.
46. Черкесская гидронимия.
47. Ногайская топонимия, топонимы Северного Кавказа.
48. Карачаево-Балкарские оронимы.

49. Карачаево-Балкарские ойконимы.
50. Топонимия Карачаевского района.
51. Топонимика в школьной географии.
52. Русские гидронимы КЧР.
53. Русские ойконимы КЧР.
54. Русские оронимы КЧР.
55. Ландшафтные термины.
56. Гидрографические /русские/ термины.
57. Орографические /русские/ термины.
58. Геоботанические термины /русские/.
59. Топонимический ландшафт как объект изучения топонимики
60. Методы исследования в топонимике
61. Топонимические исследования территории КЧР.
62. Закономерности формирования гидронимии КЧР.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана

формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	**Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции**	**Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции**	**Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции**
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисци-	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из кото-	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформиро-

(чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформи- рованности хотя бы одной компетенции	плин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-	рых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-	ванных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. **Аджиева М.М.** География Карачаево-Черкесской республики. – Карачаевск, 2017. 252 с.
2. **Головацкий, Е. В.** Социология территорий: учебное пособие / Е. В. Головацкий, С. Г. Четошников; Кемеровский государственный университет.- Кемерово: КемГУ, 2018.- 145 с.- ISBN 978-5-8353-2311-1.- URL: https:/ e.lanbook. com/book/121998 (дата обращения: 04.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.- Текст: электронный.
3. **Ружинская, Л. А.** Экономическая и социальная география России: учебно-методическое пособие / Л. А. Ружинская; Рязанский государственный унивеситет.- 2-е изд. испр. и доп. - Рязань: РГУ имени С. А. Есенина, 2019.- 176 с. - ISBN 978-5-906987-78-5. - URL: https://e.lanbook.com/book/164452 (дата обращения: 25.03.2021).- Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. **Социальная география Российской Федерации:** монография / В. В. Воронин, Б. И. Кочуров, Н. П. Перстенева [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 307 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-016091-7. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081356 (дата обращения: 17.03.2021). – Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.
5. **Ханмагомедов Х.Л.** Географическая топонимика. - Махачкала, 2014.
6. **Хапаев С.А.** Географические названия Карачая и Балкарии. -М., 2013.
7. **Шульгина, О. В.** География: учебник / О. В. Шульгина, А. Е. Козаренко, Д. Н. Самусенко. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 313 с. - ISBN 978-5-16-013 213-6. - URL: https:// znanium.com/catalog/product/1099270 (дата обращения: 03.03.2021)Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Годзевич Б.А., Шальнев В.А., Щитова Н.А. Физическая география Ставропольского края. Ставрополь, 2009
2. Хапаев С.А., Аджиева М.М. Малокарачаевский район: физическая география и топонимия Карачаевск, 2007.
3. Басик С.Н. Общая топонимика. - Минск, 2006.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности аспиранта
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	*Реферат*: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «Географическое мышление» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать бакалавра в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы аспиранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности аспиранта.

Аспирант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому аспиранту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

а. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целями освоения дисциплины (модуля) являются подготовка научных кадров высшей квалификации географического профиля для науки, образования, промышленности.

По окончанию курса аспиранты должны знать общие, теоретические и методологические понятия на основе полученных базовых знаний географического плана; показать место географии в системе наук; сформировать знания об истории развития научной мысли в названной области, принципах и методах науки, изучить существующие схемы, классификации и, уяснить их роль в современном научном исследовании. Уметь самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой, объяснять основные понятия географического мышления, географической культуры и методологии анализа. Владеть системой знаний, умений и навыков, направленных на самостоятельную работу с учебной, справочной и учебно-методической литературой; основными понятиями методологии географической науки и географической культуры.

При подготовке практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить аспирантов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в аспирантуре, направленная на умение аспирантов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (аспиранты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных научных задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у аспиранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям аспирантов.

Примерный перечень требований к выступлению аспирантов:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой аспирант самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные аспиранты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

10. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru- адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 11.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.2026 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса

3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6.Читальный зал периодики на 25 мест;

7.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

11. Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:
- интерактивные доски «SmartBoarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:
- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплектыMicrosoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбукиAser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения: